



**Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»**

**«Как играть с ребенком раннего возраста,
имеющим тяжелые множественные
нарушения развития»**

Методические рекомендации для специалистов и родителей детей раннего
возраста, имеющих нарушения в развитии

**Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»**

**«Как играть с ребенком раннего возраста, имеющим
тяжелые множественные нарушения развития»**

Методические рекомендации для специалистов и родителей детей раннего возраста, имеющих нарушения в развитии

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАУ ЦППМиСП.

Составитель:

Т.Г. Ярошук – учитель-дефектолог отдела социально-педагогической помощи, коррекции и развития ГАУ ЦППМиСП.

«Как играть с ребенком раннего возраста, имеющим тяжелые множественные нарушения развития». Методические рекомендации /Составитель: Т.Г. Ярошук, - Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2021. - 32 стр.

В методических рекомендациях рассматривается вопрос игровой деятельности детей раннего возраста, имеющих тяжелые множественные нарушения развития. Представлены основные условия создания окружающей среды, необходимой для развития и взаимодействия с детьми с ТМНР, приемы развития различных видов игр (манипулятивной, двигательной и других). Методические рекомендации предназначены специалистам служб ранней помощи, могут быть использованы родителями, детей раннего возраста, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Рецензенты:

В.Н. Михайлова - директор ГАУ ЦППМиСП,

Л.И. Панова - заместитель директора по ОМР ГАУ ЦППМиСП

© Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической»
© Т.Г. Ярошук, 2021

Оглавление

1. Игра как средство познания окружающего мира	4
2. Особенности игровой деятельности ребенка с ТМНР	7
3. Создание оптимальной среды для развития ребенка с ТМНР	14
4. Обеспечение игровой активности ребенка раннего возраста с ТМНР	20
5. Список использованной литературы	29
6. Приложение.....	30

1. Игра как средство познания окружающего мира

Игра является основным занятием в жизни любого ребенка. Естественное любопытство, интерес к окружающему миру, которые преобладают в повседневной детской жизни, позволяют выполнять детям особую деятельность, используя игрушки и предметы из своего окружения. Игра с игрушками и предметами помогает детям понять их особенности и то, как они работают. Желание детей взаимодействовать с другими людьми, которые разделяют их интересы, способствует их социальному развитию.

В процессе игры ребенок может совершить большое количество проб и ошибок, размышляя над полученным результатом, в игре происходит как тренировка имеющихся у ребенка навыков, так и приобретение им новых. Кроме того, игра помогает ребенку развивать понимание себя и других людей, а также предметов и явлений вокруг него. Таким образом, игра позволяет ребенку постоянно учиться, способствует развитию детей во всех областях.

Рассмотрим, как происходит процесс познания окружающего мира у ребенка раннего возраста. Прежде всего, этот процесс происходит регулярно, непрерывно, в различных видах активности и в течение всего дня. Как учится любой ребенок раннего возраста? Через общение с окружающими его людьми – родными и незнакомыми, через наблюдение за всем происходящим вокруг самого малыша, через его подражание происходящему – действиям, словам и прочему, через исследование окружающего мира.

Во время освоения ребенком новых игр задача окружающих взрослых – создание оптимальных условий для экспериментальной и исследовательской деятельности ребенка, обеспечение интересной и безопасной среды, поддержание интереса и инициативы ребенка. Маленький ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Поэтому одним из основных факторов развития познания у детей раннего возраста является предметно-развивающая среда, окружающая ребенка в домашней повседневной обстановке.

Среда, в которой живет ребенок, включая помещение, предметы быта, игрушки, его сверстников и взрослых, оказывает огромное влияние на его развитие. Бедность, однообразие, перенасыщение микросреды могут привести к ограничению возможностей развития детей и даже задержке, и отставанию в развитии.

Приблизительно после 1 года 8 месяцев - 2 лет ребенок начинает понимать и осознавать свои чувства в игре. На первом и втором годах жизни малышу еще всегда необходим рядом взрослый - как тот, кто помогает понимать себя и обходиться с миром своих чувств. Кроме того, всем детям нужна некоторая поддержка и стимуляция со стороны взрослых, чтобы ребенок научился играть. Взрослый находится в диалоге с чувствами ребенка, и это очень важно: то, как взрослый сопровождает чувства малыша, потом отразится на способности ребенка самому вступать в контакт и диалог с миром своих чувств.

Процесс игры предполагает наличие:

- мнимой ситуации, которая разворачивается в хронотоп игры. Игровое пространство имеет свои границы, которые ребенок и взрослый пересекают. А любое пространство организовано по своим правилам, о которых можно договариваться, а можно их устанавливать и не принимать чужие правила. Для этого участники должны понимать и разделять смыслы и правила друг друга;

- удовольствия/интереса - если ребенок или взрослый воспринимают деятельность как тягостное задание или полезное, но неприятное дело - это не игра;
- свободы выбора игры, партнера, участия/неучастия, но не свободы от правил;
- самодостаточности и самонацеленности игровых процессов, предполагающих поиск смыслов игры в самой игре.

В работе службы ранней помощи при оказании услуги «Содействие развитию познавательной активности ребенка» используется определение игры, в соответствии с которым игра должна отвечать следующим критериям:

1. Игра доставляет детям удовольствие. Игра – это время наслаждения; играя, дети учатся развлекаться.
2. Игра ребенка спонтанна и произвольна. Чтобы играть, ребенок должен иметь внутреннюю мотивацию. Мотивация может наблюдаться в инициативе ребенка. Ребенку принадлежит инициатива, и он свободен в своем выборе: играть или не играть, он сам выбирает, во что и как он хочет играть, где он будет это делать, как долго, ребенок также свободен в своем решении закончить игру. Кроме того, ребенок сам решает, включать ли в свою игру других игроков, в том числе взрослых. В игре ребенок исследует незнакомые материалы, экспериментирует с ними, открывает их специфические свойства. При этом игра всегда имеет некоторую структуру и правила.

Очень важная часть в игре - это свобода ее закончить. Если ребенка принуждают к игре или ребенок не может закончить игру по своему желанию, то здесь ребенок уже не игрок, а жертва. Если это положение относительно игры игнорируется или взрослые пробуют взять под свой контроль детскую игру и дети чувствуют себя неспособными уйти или не согласиться с предложенными правилами, они отказываются от игры. Когда ребенок чувствует себя принужденным, исчезает дух игры. Дети с радостью играют с взрослыми и дают им роль ведущего, если они сами свободно выбрали или согласились на эту игру. Для детей, которые не сделали такой выбор, игра может быть похожей на наказание.

3. Игра не направлена на достижение каких-либо целей, т.е. это деятельность, проводимая ради нее самой. Все внимание ребенка во время игры сосредоточено на самом процессе. Игра часто имеет цели, но эти цели являются внутренней частью игры, а не единственной причиной для игры. Например, ребенка, строящего башню из кубиков, привлекает не сама башня, а процесс создания башни, и этот процесс сам по себе мотивирует ребенка к строительству. Кроме того, игра является лучшим временем для творчества и научения, в это время у ребенка отсутствует страх неудачи. Играющий ребенок чувствует себя легко и свободно, чтобы пробовать учиться чему-либо, искать новые источники информации и экспериментировать с новыми способами создания вещей в не стрессовой ситуации.

4. Игра подразумевает интерес и активную вовлеченность ребенка в процесс. Можно сказать, что ребенок заинтересован игрой, если он исследует, рассматривает, изучает, задает вопросы о том, что он видит или с чем играет. Признаками интереса может быть любопытство, настойчивость, удовольствие от процесса игры. Кроме того, показателем активности ребенка в игре выступает понятие «вовлеченность», которая характеризуется следующим:

- проявляется в сосредоточенности и концентрации внимания ребенка, его настойчивости в осуществлении деятельности, в продолжительности его игры;

- характеризуется мотивацией, увлечённостью, чувствительностью к стимуляции, интенсивностью как физической, так и умственной деятельности и глубоким удовлетворением, сопровождающимся приливом энергии;
- обуславливается исследовательским порывом и индивидуальными познавательными потребностями ребёнка;
- подталкивает ребенка продолжать интересующую его деятельность и настаивать на её продолжении.

5. В игре ребенок использует представления, воображение, фантазию, включая в игру предметы-заместители, при этом игра не обязательно точно отражает реальную жизнь. Например, дети раннего возраста используют разные емкости в качестве столовой посуды, а палочки могут быть ложками, фонариками и т.д.

Для детей раннего возраста выделяют следующие типы игр:

Манипулятивные игры предполагают способность ребенка выполнять различные действия руками (брать, держать, перекладывать из руки в руку, бросать, собирать, сыпать, нанизывать, вкладывать, открывать, закрывать, оставлять следы, надевать и пр.)

Исследовательские игры направлены на экспериментирование и понимание чего-то нового о вещах в мире вокруг ребенка (водичка льется, песок сыпется, краска рисует, тесто мнется и рвется и пр.)

Игры, направленные на решение проблем – игры, когда ребенок внимательно думает, чтобы найти решение, например, над пазлом, разрезной картинкой, вкладышами геометрических фигур и др.

Во время **двигательных игр** дети совершают различные движения (ползают, ходят, бегают, прыгают, перелезают, скатываются и т.д.).

В **играх на взаимодействие** всегда участвует более одного человека. В раннем возрасте чаще всего это мама и ребенок, и между ними организуется двухсторонний процесс, во время которого партнеры по игре совместно что-либо делают. Это игры типа прятки, «сорока», поочередного выполнения одинаковых действий, игр на коленях и пр.

В **играх понарошку** ребенок использует воображение, чтобы представить, что один предмет может выполнять роль другого, например, коробка – эта машина, палочка – это ложка, а сам он водитель или доктор.

Для развития ребенка все типы игр одинаково важны, каждый тип игры вносит свой вклад в развитие ребенка. Все типы игр взаимосвязаны между собой и развитие каждой зависит от развития другой.

Для того, чтобы процесс познания через игру был качественным, чтобы ребенок мог получить необходимый чувственный опыт, необходимы следующие базовые навыки:
- уметь использовать органы чувств (зрение, слух и т.д.)

- поддерживать и изменять положение тела для игры;
- уметь копировать мимику, звуки, простые доступные действия;
- использовать кисти и руки;
- управлять вниманием и направлять внимание на специфические действия и задачи в течение определенного времени;
- справляться со стрессом;
- понимать вербальные, невербальные сообщения, продуцировать сообщения (отказ, согласие, просьба продолжения, вопрос) доступными невербальными средствами;
- понимать простые задачи и следовать инструкции;
- принимать решения, делать выбор игрушек или игровых активностей;
- целеустремленно вовлекаться в деятельность с объектами, игрушками, материалами или в игры, самостоятельные или с другими людьми (игры по степени участия);
- инициировать, поддерживать игру какое-то время, управлять взаимодействием с другими людьми в подходящей ситуации манере;
- допускать, использовать физический контакт;
- взаимодействовать с другими людьми, откликаться на приглашение к взаимодействию;
- избегать опасных ситуаций, быть осторожным с движущимися предметами, огнем.

Таким образом, важными предпосылками для удовлетворения потребностей ребенка в познании и игре являются:

- состояние физического благополучия (ребенок не голоден, у него ничего не болит, он не мерзнет, не расстроен и прочее) и безопасности;
- удовлетворены базовые потребности в любви и заботе, в общении и привязанности к близкому, в признании и подтверждении собственной значимости;
- предоставление ребенку возможности исследовательской активности (подготовленная среда и чуткий взрослый – посредник);
- возможность получения сенсорного опыта;
- возможность действовать самостоятельно, принимать решения, что-то изменять;
- пространство и время для игр и действий;
- сенсорный и познавательный опыт.

2. Особенности игровой деятельности ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Особенности психофизического развития детей с ТМНР характеризуются сложностью этиологии, разнообразием сочетаний нарушений развития. Существует около 20 видов множественных нарушений: сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых, эмоциональных. Согласно исследованиям (Г. П. Бертынь, А. Н. Мещеряков, М. С. Певзнер, Т. В. Розанова и др.), психическое развитие при двух и более нарушениях не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую сложную структуру нарушений. Как правило, развитие детей с ТМНР протекает в условиях депривации (сенсорной, материнской, культурной), а наличие двух и более первичных нарушений снижает потенциал компенсаторного развития ребенка, что и определяет сложность и специфичность организации и содержания коррекционно - развивающей работы с ними.

Данная категория детей значительно выделяется среди остальных, так как обладает чрезвычайно сложной этиологией, патогенезом, большим количеством возможных комбинаций нарушений. ТМНР можно охарактеризовать как комплексный синдром, обязательной частью которого является умеренная, тяжёлая или глубокая интеллектуальная недостаточность, комбинированная с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательными, эмоционально-волевыми нарушениями, соматическими заболеваниями.

Развитие ребенка с ТМНР подчинено общим закономерностям онтогенетического развития детей, и вместе с тем обусловлено специфическими особенностями, касающимися структуры нарушений познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- испытывают трудности в самостоятельном передвижении (ползание, ходьба), изменении и поддержании положения тела (лежа, сидя, стоя);
- испытывают трудности в обнаружении и прослеживании предметов в окружающей среде из-за плохого контроля за движениями головы;
- отсутствующие или бедные движения руками не позволяют детям указывать на что-либо, дотягиваться, брать и отпускать предметы, манипулировать ими;
- часто у этих детей двигательные нарушения сочетаются с нарушением общения, так как из-за трудностей в использовании активной речи, они не могут обратиться к взрослому или сверстнику с просьбой или с предложением поиграть, им трудно участвовать в предложенной деятельности, поскольку их ответы не всегда понятны для окружающих;
- отсутствие игрового опыта влияет на то, что эти дети не могут выбрать или не знают, чем они хотят заняться, не могут сами поиграть, придумать свою игру.

Как известно, в раннем возрасте ведущим является общение ребенка со значимым взрослым – матерью, и это эмоционально-личностное общение у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития уже в первые годы жизни заметно нарушено. Такие дети видят в своей матери лишь объект для удовлетворения базовой потребности в пище, а не значимую для общения личность. К концу периода новорожденности у детей с ТМНР часто не формируется ориентированное поведение на сон, бодрствование и кормление. В дальнейшем, чаще всего не формируется комплекс оживления при появлении близкого взрослого, отсутствует потребность в новых впечатлениях, взрослый не является посредником между миром предметов и образцом передачи способа действия с ними.

Согласно исследованиям специалистов ФГБНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москва Серкиной А.В., Груничевой С.И., Мещеряковой И.А., отмечены устойчивые модели взаимодействия взрослого с ребенком с ТМНР, препятствующие развитию познавательной и игровой активности ребенка. Так, большинство родителей стремятся совершить доступное ребенку действие за ребенка, часто не реагируют на проявляемую ребенком инициативу и предлагают ребенку какую-либо свою игру. Кроме того, в процессе самой игры темп взрослого превышает возможности ребенка, часто родители предлагают ребенку быструю смену видов деятельности; не учитывая негативной реакции ребенка, навязывают свою

инициативу, либо совершают манипуляции с телом ребенка без вступления с ним в коммуникативный контакт.

Известно, что способность взрослого подстроиться под темп детей с ТМНР существенно влияет на качество общения. Зачастую ребенку нужно достаточно более длительное время, чтобы дать ответ на действие взрослого, в результате такая «замедленная» реакция нередко ошибочно интерпретируется взрослым как отсутствие реакции (т.е. взрослый не игнорирует реакцию ребенка, а полагает, что ее нет). Для того, чтобы ребенок полноценно развивался, чувствовал себя в безопасности, начал изучать окружающий его мир, ему необходимо наладить контакт хотя бы с одним из взрослых, которые за ним ухаживают. При этом он должен получать достаточное количество тактильных, зрительных, слуховых и других ощущений, чтобы не возникло двигательных и сенсорных нарушений (тем более их в совокупности).

Существуют определенные трудности, которые испытывают дети с ТМНР в игровой активности, связанные с факторами среды:

- **установки заботящихся взрослых** (приоритет лечебных мероприятий, ухода за ребенком, «беспомощность ребенка»). Сосредоточившись на лечении и уходе за ребенком, которое занимает много времени и сил, родители забывают, насколько важна для их ребенка игровая деятельность. Общение с ребенком сводится к монологу со стороны родителей, в котором игра, как особая деятельность, не существует. Родители не покупают ребенку игрушек, полагая, что, если он сам не может с ними играть, они ему не нужны. Досуг ребенка проходит перед телевизором, иногда родители читают ребенку книжки, разговаривают с ним. Ребенок слушает родителей, наблюдает за ними, «участвует» в повседневных процедурах, но не играет, а соответственно в его жизни очень мало удовольствия, развлечения, радости от игры. Не имея возможности проявить инициативу, самостоятельно исследовать окружающий мир, экспериментировать, ребенок начинает отставать в познавательном развитии. Ребенку практически не доступны ситуации успеха, когда он сам что-то создал или чего-то добился.

- **эмоциональное состояние заботящихся взрослых**. Рождение ребенка с трудностями в развитии воспринимается родителями как величайшая трагедия, является сильнейшим стрессом для родителей, в первую очередь - для матери. Стресс деформирует психику родителей и оказывает травмирующее изменение жизненного уклада семьи. Деформируются внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с окружающим социумом, ценностные ориентации каждого из родителей ребенка. В поведении родителей, воспитывающих проблемных детей раннего возраста, выделяется ряд особенностей: неумение создавать ситуацию совместной деятельности, неэмоциональный характер сотрудничества, неадекватность позиции по отношению к ребенку и неадекватный стиль воспитания, недостаточная потребность в общении с ребенком. Следовательно, отклонения в психофизическом развитии детей раннего возраста не только являются возможным следствием органических и функциональных нарушений, но имеют и вторичный характер, обусловленный дефицитом общения и отсутствием адекватных способов сотрудничества родителей с детьми.

- **дефицит компетенций родителей в создании условий и реализации самостоятельно и совместной игровой активности ребенка**. Часто родители испытывают желание поиграть с ребенком, но при этом им не хватает знаний о том, как и в какие игры может играть ребенок, поэтому, как правило, занижают уровень способностей ребенка в игре. Родители недооценивают интеллектуальный уровень

развития ребенка и его способность отвечать, у мамы в общении с ребенком преобладает монолог, она практически не оставляет ребенку места для ответа. Также родители могут играть только в определенный вид игр, не включая другие игры, полагая, что они не доступны ребенку. Не учитывают способности ребенка инициировать игру и быть партнером по игре, не спрашивают желаний самого ребенка и не поддерживают попыток ребенка начать игру.

Таким образом, родители детей с ТМНР не знают, что игра у детей с нарушениями выглядит иначе, чем у детей, не имеющих нарушений. Основные барьеры и трудности, которые испытывают дети с ТМНР в игровой активности, связаны с функциями организма: им трудно фокусировать взгляд, рассматривать, проследить за игрушками, лицом копировать мимику, движения, общаться и т.д.; трудно реагировать на звуки и речь; трудно поддерживать, изменять положение тела, перемещаться в пространстве для игры, использовать руки и кисти, общаться с помощью движений тела, жестов, речи; трудно распознавать значение различных зрительных стимулов, звуков, речи, понимать, действовать активно, управлять вниманием, регулировать эмоции, делать выбор, решать практические проблемы.

На познавательную и игровую активность ребенка с ТМНР влияет:

- состав и сочетанность нарушений (двигательное, сенсорное, познавательное, эмоционально-волевое);
- степень выраженности нарушений;
- предоставляется ли ему каждодневный опыт игры и исследования;
- физическая среда, в которой он живет;
- отношение к ребенку (объект заботы или субъект?) и его способностям социального окружения;
- чуткость, психологическое состояние, установки взрослых.

Как у любого ребенка, у ребенка с ТМНР имеются ресурсы, внутренние «помощники» развития. Задача заботящихся взрослых знать об основных периодах, проживаемых любым ребенком в раннем возрасте, наблюдать проявления чувствительности и интереса ребенка и насыщать соответствующей стимуляцией и игровой активностью его готовность к восприятию.

Как отмечалось выше, ребенок начинает играть уже на первом году жизни. Игры, в которые обычно играют дети, представляют собой определенную последовательность, которая отражает этапы личностного развития ребенка: от простых манипуляций с предметами или собственным телом до сложных ролевых игр и игр по правилам.

Специалистами «Центра лечебной педагогики» г. Москва Захаровой И.Ю., Моржиной Е.В. были проанализированы игры детей от рождения до семи лет и условно разделены на три большие группы в соответствии с тремя основными линиями развития отношений в жизни человека:

- отношения с миром людей;
- отношения с миром предметов;
- отношения с собой.

В каждой игре ребенка выделяется нечто общее, важное. Это называется игровым смыслом, который характеризует этап развития игры. Именно знание игрового смысла дает нам ответ на вопрос: как играет ребенок? В машинку можно играть по-разному. Взрослым важно определить, как играет в нее ребенок, какой смысл (ценность) скрывается в его игре: потребность в ритме и повторах ведет его к воспроизведению

одних и тех же действий с машинкой - крутить колеса, возить ее по кругу; потребность в переживании напряжения резко меняет игру: машинка начинает во что-то врезаться или съезжать с горки. Потребность в упорядочивании мира приводит к маршрутным играм и цепочке действий с этой машинкой. Потребность в проживании социальных отношений (роли и правила) порождает сюжетно-ролевые игры с той же самой машинкой.

Знание последовательности появления новых игр в онтогенезе помогает в работе с детьми ТМНР: специалисты могут видеть «пропуски» в продвижении по игровым эпохам, а также «застревания» на одном и том же типе игр. При этом необходимо учитывать, что, как правило, уровень психофизического развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Наблюдая за игрой ребенка, можно понять, к какой игровой эпохе и к какому этапу относятся его игры. Рассмотрим игровые эпохи:

Первая игровая эпоха длится приблизительно от рождения малыша до кризиса одного года и посвящена формированию согласованного диалога с близкими взрослыми, восприятию самого себя на уровне телесных ощущений и отграничению собственного тела от мира - противопоставлению ощущения своего собственного тела ощущению окружающего мира. Здесь начинают формироваться отношения с близкими, окружающим миром и обнаружение себя через взаимодействие с предметами и людьми. Игровой смысл состоит здесь в комфорте/дискомфорте, поиске и удержании комфорта (0-3 мес.); поиск того, что нравится, избегание того, что не нравится (3-6 мес.); воспроизведение повторяющихся приятных сенсорных впечатлений (6-9 мес.); проживание напряжения (равновесие, ожидание, мобилизация, кульминация, удовольствие, равновесие и покой – 9-12 мес.).

Вторая игровая эпоха длится приблизительно до кризиса трех лет. Она посвящена обнаружению своих ценностей, соотнесению с ними, созданию картины Себя и проведению границ (отграничению своих ценностей). В конце этой игровой эпохи ребенок говорит о себе «Я». Здесь происходит освоение физического пространства и формирование границ с миром. Появляется свое «собственное» активное исследование мира с точки зрения «опасно-безопасно» (1-2 года), отделение себя от внешнего мира, исследование границ. Упорядочивание впечатлений и переживаний (2-3 года).

Третья игровая эпоха длится от кризиса трех лет и приблизительно до школы и посвящена проживанию и защите собственной ценности в социальных отношениях, занятию позиции по отношению к себе и миру, формированию суждения о себе и мире.

Таким образом, взаимодействуя в игре с ребенком с ТМНР, задачей взрослого является наблюдать и чутко поддерживать игру ребенка, понимать те ценности, которые проживаются ребенком в игре, будь то ценность собственных телесных ощущений, движений, границ, чувств и т.п. или ценность отношений. Учитывая особенности психофизического развития ребенка с ТМНР, необходимо подбирать игры в соответствии с актуальным уровнем его развития, и на основе этого предлагать ребенку именно те игры, которые помогут освоить ему следующие этапы.

При обращении семьи, имеющей ребенка раннего возраста с ТМНР, в службу ранней помощи, специалисты отмечают следующие проблемы:

1. Не созданы условия для игры – ребенок находится в неудобной позе, возможно он неудобно или неустойчиво сидит/лежит/стоит; нет игрушек, соответствующих интересам ребенка и подходящих ему по уровню его игрового или двигательного развития; нет партнера по игре, который в данной ситуации крайне нужен ребенку; все игрушки расположены вне зоны досягаемости ребенка, сам он не может до них дотянуться и т.д.
2. Трудности в движении руками делают затруднительной или невозможной свободную манипулятивную игру, а вслед за ней и самостоятельное экспериментирование с предметами, решение проблем практическим путем.
3. Проблемы с использованием речи накладывают ограничения на возможности ребенка выразить желание поиграть или отказаться от игры, руководить игрой или предложить свои правила, а также на игры-взаимодействия, требующие ответной реакции, на игры-притворство.
4. У ребенка слишком мало или отсутствует игровой опыт.
5. Ограниченность социальных контактов не позволяет ребенку наблюдать за игрой других детей, а взрослые могут не знать, что наблюдая, ребенок тоже учится и частично участвует в игре.
6. Сами взрослые не играют в детские игры специально для ребенка, привлекая его в игру насколько возможно, не верят в то, что их ребенок может быть активным и инициативным.

При планировании ранней помощи семье, имеющей ребенка с ТМНР, с целью оказания услуги «Содействие развитию познавательной активности ребенка» специалистам необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие базовые навыки по всем доменам активности и участия, задействованные в реализации игровой активности, доступны ребенку, а какие требуют поддержки;
- какие основные барьеры и трудности существуют для игровой активности;
- какие имеются особые потребности и ресурсы у детей с ТМНР для игры и познания;
- какие основные направления помощи важно обозначить для развития игровой активности ребенка.

Далее необходимо определить, какие домены активности и участия входят в обеспечение игровой активности:

Д 1. Научение и применение знаний

- использует зрение, наблюдает, исследует зрительные стимулы;
- использует слух, слушает и реагирует на слуховые стимулы (шумы, звуки, голос);
- исследует объекты ртом;
- использует другие органы чувств и системы восприятия (кожная чувствительность, проприоцепция, тактильное исследование, вкус, запах);
- учится через копирование, имитацию (мимика, звуки, простые доступные действия);
- учится через игру с предметами;
- управляет вниманием и направляет внимание на специфические действия или задачи в течение определенного времени;
- принимает решение, делает выбор игрушек или игровых активностей.

Д 2. Общие задачи и требования

- понимает простые задачи и следует инструкции;

- справляется со стрессом.

Д 3. Коммуникация

- понимает невербальные, вербальные сообщения;
- продуцирует сообщения доступными невербальными средствами (отказ, согласие, просьба продолжения, вопрос).

Д 4. Мобильность

- поддерживает положение тела для игры;
- использует кисти и руки.

Д 5. Забота о себе и своем здоровье

- избегает опасных ситуаций, осторожен с движущимися предметами, с огнем.

Д 7. Межличностное взаимодействие и отношения

- взаимодействует с другими людьми, отвечает на чувства других;
- допускает, использует подходящий физический контакт;
- инициирует, поддерживает какое-то время, управляет взаимодействием с другими людьми в подходящей ситуации манере.

Д 8. Главные сферы жизни

- демонстрирует целеустремленную вовлеченность в деятельность с объектами, игрушками, материалами или вовлеченность в игры, самостоятельные или с другими людьми (игры по степени участия).

Кроме того, требуется определить основные функции организма, необходимые для реализации игровой активности ребенка с ТМНР:

В 1. Умственные функции организма:

- бодрствование, бдительность и осознанность ребенка;
- уровень активности, то есть склонность действовать или реагировать энергией и действием, а не вялостью и бездействием;
- функции внимания, например, функции для поддержания, переноса, разделения внимания; концентрация;
- эмоциональные функции, такие как регуляция и диапазон эмоций, например, уместность эмоций, таких как аффект, радость, страх, напряжение;
- функции восприятия - распознавать и интерпретировать сенсорные раздражители, такие как слуховые, зрительные, тактильные, вкусовые или обонятельные раздражители;
- умственные функции, например, для контроля темпа и содержания мысли, целенаправленных и логических мыслей, последовательности мыслей.

В 2. Сенсорные функции и боль:

- проприоцептивная функция, то есть определение относительного положения частей тела, как в движении, так и в покое.

В 7. Нейромышечные и функции движения:

- функции, связанные с произвольным и непроизвольным движением, т.е. контроль и координация.

Определить основные факторы среды, влияющие на реализацию игровой активности ребенка с ТМНР:

Е 1. Продукты и технологии

- продукты и технологии, используемые для игры, например, предметы домашнего обихода, игрушки, другие товары, такие как мячи, игры или приспособленный материал для игры;
- продукты и технологии для индивидуальной мобильности и транспортировки внутри помещений и снаружи, например, адаптированные кресла, устройства для ходьбы, коляска, велосипед;
- продукты и технологии для общения, например, телефон, телевидение и видео, компьютеры, очки и средства для зрения и слуха.

Е3 / Е4. Поддержка и взаимосвязи

- поддержка или индивидуальные отношения ближайших членов семьи, например, родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, приемные родители;
- поддержка со стороны или личные отношения поставщиков услуг по уходу или личных помощников, например, специалисты службы ранней помощи.

Алгоритм обеспечения познавательной и игровой активности ребенка с ТМНР строится по следующей схеме:

1. Позиционирование и перемещение – используя необходимые средства реабилитации (вертикализаторы, ортезы, уклады) необходимо придать правильную и удобную позу ребенку.
2. Устанавливаем контакт, замечаем и понимаем сигналы, выстраиваем коммуникацию с ребенком (предупреждаем нежелательные реакции, комментируем любые действия ребенка и т.д.).
3. Исследуем мотивационные стимулы ребенка и опираемся на его интересы. Используем различные стимулы: слуховая, зрительная стимуляции (контрастные, большие, светящиеся игрушки, можем подсвечивать свое лицо и т.д.), тактильная (схема тела, дотрагиваемся и называем части тела, мамин массаж, ритмические и пальчиковые игры) и двигательная стимуляции в процессе игрового взаимодействия с ребенком.
4. Даем достаточно времени ребенку на реакцию, ответ.
5. Многократно повторяем...
6. Замечаем и поддерживаем инициативу, выбор ребенка.
7. Предлагаем игры и игрушки, которые могут быть интересны сверстникам.
8. Создаем условия для самостоятельной и/или совместной игры.

3. Создание оптимальной среды для развития ребенка с ТМНР

В ранней помощи работа с детьми с ТМНР строится на основе средового подхода, в котором среда понимается как система пространственно-временных, эмоциональных и смысловых отношений. В силу особенностей развития ребенок с ТМНР не имеет

возможности быстро адаптироваться к окружающей действительности, поэтому вся среда может оказаться для него стрессогенной. Как правило, такие дети не могут справиться даже с небольшими изменениями в привычной обстановке.

Как определить, что ребенок испытывает сильный стресс?

Самый простой и понятный всем признак - это крик ребенка. Однако часто бывает, что ребенок в стрессогенной среде не кричит, и эта ситуация гораздо хуже - она указывает на более глубокий уровень стресса. При этом часто окружающие взрослые не догадываются, что ребенку плохо. Непрофессиональному наблюдателю может показаться, что ребенок привык к ситуации и даже что ему она нравится (например, купаться в большой ванне, если ребенок затихает, как только попал в воду). Признаками стрессового состояния в таком случае могут служить нарушение дыхания, отсутствие мимики, гримаса на лице, повышение мышечного тонуса, не связанное со спастикой.

Стрессогенная среда, а особенно длительное ее воздействие, не полезна для ребенка и может даже привести к откату в развитии. Последствия пребывания в стрессогенной среде могут сохраняться надолго даже после попадания в комфортные условия. Ребенок теряет базовое доверие к миру, боится всего нового, не хочет двигаться, общаться, учиться. Некоторые дети очень остро реагируют на малейшее изменение привычного окружения - кричат, сопротивляются. Другие, наоборот, становятся пассивными и не пытаются избежать неприятных воздействий.

Комфортная среда - это среда, в которой ребенок чувствует себя хорошо и спокойно. В такой среде ребенок адаптируется на базе существующих у него механизмов приспособления к окружению и регуляции поведения. Примером комфортной среды может быть привычная домашняя обстановка с близкими взрослыми рядом. Комфортная среда необходима для жизни и развития ребенка. В этой среде ребенок отдыхает, восстанавливая физические и психические силы. Она нужна, чтобы помочь ребенку успокоиться, если он испытывает тревогу. В комфортной среде ребенку не нужно тратить силы на адаптацию и регуляцию поведения, поэтому именно такая среда подходит для отработки различных навыков и операций. Комфортная среда дает чувство безопасности, поэтому именно в ней ребенок начинает проявлять активность и самостоятельность.

У детей с ТМНР поиск и обеспечение комфортной среды, прежде всего физической, может занимать много времени, поскольку такие дети испытывают боль и дискомфорт гораздо чаще, чем обычно развивающиеся дети. Помимо физического комфорта, необходим и эмоциональный комфорт: важно, чтобы рядом с ребенком был значимый взрослый, который хорошо понимает его сигналы; чтобы события, которые происходят с ребенком, были понятны и предсказуемы для него.

Развивающая среда вызывает временную дезадаптацию, которую ребенок способен преодолеть самостоятельно или с помощью других людей. Развивающая среда необходима для эмоционально-личностного развития ребенка, для появления у него новых способов взаимодействия с миром, расширения возможностей адаптации и в конечном итоге - для гибкого поведения в самых разных жизненных ситуациях. В течение дня развивающие среды должны сменяться комфортными, чтобы ребенок мог отдохнуть и восстановиться. Детям с ТМНР это особенно важно, в силу того, что они более истощаемы, им требуется больше сил и времени на освоение любой новой ситуации, а также на проживание и интеграцию в свой опыт ярких событий. Создание баланса между комфортными и развивающими средами для конкретного ребенка - это отдельная задача, она может решаться только в результате совместного обсуждения

индивидуальной программы ребенка всеми специалистами и близкими взрослыми, которые участвуют в его сопровождении.

Моделируя комфортную или развивающую среду для ребенка с ТМНР необходимо учитывать перечисленные ниже составляющие.

Физическое окружение.

Удовлетворенность базовых физиологических потребностей (контроль дыхания, боли и эпилептических приступов; режим сна, диета и чувство сытости). Здесь важны как рекомендации врачей, так и наблюдения взрослых, постоянно взаимодействующих с ребенком.

Стабильная и удобная поза. Это особенно важно для детей младенческого возраста и для детей с церебральными параличами, которые не могут самостоятельно регулировать и менять положение своего тела. Стабильная и удобная поза может облегчить боль, уменьшить или снять дискомфорт, дать возможность ребенку участвовать в различных событиях.

Оптимальная влажность, чистота и температура воздуха. Для каждого ребенка эти показатели индивидуальны. Это связано как с особенностями, так и с привычками ребенка (например, если ребенок привык находиться в помещении, где постоянно поддерживается температура воздуха +24°, то для него пребывание в более холодном помещении будет дискомфортным). Зона комфорта этих параметров может быть довольно стабильной, а может постепенно меняться, расширяться по мере привыкания к небольшим изменениям («закаливание»). И эти небольшие изменения в физическом окружении могут стать развивающей средой для ребенка с ТМНР.

Размер помещения. Для многих детей с ТМНР, особенно при нарушенном зрении, может быть дискомфортно нахождение в большом пространстве. Такой ребенок может сопротивляться, если его пытаются переместить из кровати на пол, отказываться ползать и ходить. В таком случае средой, способствующей развитию ориентировки и мобильности, на первых этапах будет такое небольшое пространство, где ребенок сможет быстро добраться от одной стенки до другой, а в идеале - дотронуться и до потолка.

В других случаях первым пространством для обследования может быть ванная комната или небольшой узкий коридор. После того, как ребенок научится ориентироваться в маленьких помещениях, можно попробовать перемещаться в пространстве побольше в сопровождении близкого взрослого. При этом важно, чтобы в этом помещении были какие-то стабильные объекты-ориентиры (выключатель на стене, ручка двери, рельефная картина в рамке и т.п.). Взрослый, сопровождающий ребенка, комментирует эти ориентиры, а также сообщает о том, каким будет следующий. Некоторые дети с ограниченным зрением начинают активнее использовать слух и уникальное эхо помещения для ориентировки в пространстве, определяя размеры помещения, расположение крупных объектов и свое положение в нем.

Для зрячих детей размер помещения может влиять на двигательное развитие. Когда ребенок начинает ползать и ходить, ему необходимо большое пространство с привлекательными предметами, до которых нужно добраться.

Сенсорная насыщенность: звуки, освещенность, поверхности, цвет стен, запахи и т.п. Для одних детей очень важно сенсорное разнообразие среды, это их активизирует, вызывает интерес, желание рассматривать, слушать, трогать (для слабовидящих детей особенно важно наличие разных по фактуре поверхностей, которые можно изучать тактильно) - исследовать мир. Но для других это будет слишком возбуждающая или

тревожная среда, от которой ребенок будет уходить, «защищаться». Однако слишком бедная среда также может быть стрессогенной, приводя к сенсорной депривации. Поэтому для детей с ТМНР особенно важно подобрать оптимальную сенсорную насыщенность среды.

Интенсивность отдельных ощущений не менее важно учитывать, чем разнообразие. Необходимая ребенку интенсивность ощущений зависит от индивидуальной чувствительности. Например, для гиперчувствительных детей естественные звуки могут быть слишком громкими. Другим детям, в частности, слабослышащим, наоборот, доступны только громкие звуки. Освещение в помещении также необходимо подбирать индивидуально.

Необходимые предметы и порядок их хранения. В течение дня мы пользуемся большим количеством разнообразных вещей. Если все они будут лежать на виду без всякой системы, ребенок не сможет отыскать нужный ему предмет, не сможет сосредоточить внимание на одном объекте, выбрать, чем бы ему хотелось заниматься. Поэтому большинство вещей надо убрать, в свободном доступе должны оставаться только предметы, необходимые в данный момент (посуда во время еды; краски, кисточки и бумага во время рисования и т.д.).

Желательно, чтобы вещи хранились в определенном порядке в местах, доступных для ребенка. Тогда он сможет постепенно запомнить, где что лежит, и находить самостоятельно. Большой помощью в развитии ориентировки в пространстве может быть визуальная и тактильная поддержка - надписи или картинки на значимых объектах. Очень важно, чтобы у ребенка были личные вещи, обозначенные как принадлежащие ему. Чтобы ребенок мог отличить свои вещи от чужих, шкафы или полки, где они хранятся, можно подписать или отметить специальным символом, обозначающим имя ребенка. Символы могут быть связаны с интересами ребенка или его любимыми предметами. Например, крупная пуговица, металлические тарелочки от детского бубна, кусочек резинового браслета или бус, аналогичные тем, которые носит ребенок. Также можно использовать фотографию ребенка с подписью.

Доступность среды. При создании среды для ребенка с двигательными нарушениями необходимо тщательно продумать, каким образом он будет попадать в разные помещения и выходить на улицу. Свободному перемещению человека на коляске часто мешают ступеньки, порожки, узкие дверные проемы, тяжело открывающиеся двери. При этом важна и оперативная доступность - исправность лифтов, подъемников и пандусов, отсутствие лишних предметов на полу, расположение табличек и надписей на удобном для восприятия уровне и т.п.

Социальная сфера

Отношения с близкими взрослыми. Выстраивание и развитие отношений с близкими взрослыми очень важно для любого ребенка. Именно в них происходит развитие эмоциональной регуляции у ребенка. Поначалу взрослым необходимо создать условия для формирования надежной привязанности у ребенка. Для этого близкому человеку (или 2-3 людям) нужно постоянно находиться рядом с ребенком, быстро реагируя на его сигналы, помогая справиться со всеми трудностями, утешая и успокаивая в сложных ситуациях (комфортная среда). Постепенно взрослый сможет завоевать доверие ребенка и стать его «проводником» в мир людей. В присутствии близкого взрослого ребенок может отважиться попробовать что-то неизвестное и оттого пугающее. На эмоциональную реакцию близкого человека дети ориентируются в непонятных для

них ситуациях (развивающая среда). С течением времени взаимоотношения ребенка со значимыми взрослыми изменяются. Ребенок учится ждать, действовать без постоянной помощи и поддержки взрослого, учитывать интересы и границы других людей.

Также происходит передача отношений: ребенок может быстрее устанавливать отношения с другим взрослым, в то же время и другому взрослому нужно меньше времени, чтобы установить с ним контакт и развить взаимодействие. Особенностью детей с ТМНР является то, что им, как правило, сложнее, чем обычным, проходить этапы взросления, так как часто они гораздо дольше остаются зависимыми от физической помощи других людей. Взрослым нужно самим создавать условия для того, чтобы ребенок перешел на новый уровень эмоционального развития.

Отношения с другими людьми:

Незнакомые люди. Для многих детей, особенно тех, кто уже имеет травматический опыт, связанный с незнакомыми людьми, появление нового человека может быть тревожным, страшным событием. Некоторые дети не переносят даже, если незнакомый человек просто присутствует в одном помещении с ними, не пытаясь приблизиться или взаимодействовать. В таком случае комфортные условия можно создать, ограничив социальную среду небольшим кругом знакомых взрослых. В дальнейшем ребенку, несомненно, придется знакомиться с новыми людьми. Чтобы избежать или минимизировать стресс при знакомстве, например, с новым специалистом или няней, важно присутствие близкого взрослого, на которого ребенок может опереться.

По возможности первая встреча с новым человеком должна быть совсем не долгой, а затем можно постепенно удлинять время общения с ним. Желательно подумать и о месте знакомства. Некоторым детям легче знакомиться в привычной обстановке своей комнаты, другие, напротив, спокойнее воспринимают новых людей, если сначала встречаются с ними на улице. Важно определить комфортную дистанцию для общения ребенка с новым взрослым. Когда ребенок привыкнет к одному новому человеку, можно продолжить постепенно расширять круг общения;

Коммуникация. Для создания комфортной среды необходимо, чтобы окружающие понимали, что хочет сказать ребенок, реагировали на его сигналы. Нередко бывает, что ребенок с ТМНР не может выразить свое мнение понятным другим людям способом. Это может сильно расстраивать его и быть причиной частых скандалов. Иногда дети, на сигналы которых регулярно не реагировали взрослые, совсем отказываются от попыток общения и замыкаются в себе. Также важна понятность обращенной к ребенку речи. Во многих случаях взаимопонимание и общение можно наладить с помощью методик альтернативной или дополнительной коммуникации.

Наблюдение и участие в деятельности окружающих людей. Для полноценного развития у ребенка должна быть возможность наблюдать за разнообразной деятельностью взрослых и по мере сил участвовать в ней. Многим детям с ТМНР сложно включиться в деятельность. Часто такие дети выбирают позицию наблюдателя, не пытаясь активно что-то сделать, повторить за взрослым, попробовать самостоятельно. Иногда это связано с тем, что ребенок не понимает, что происходит или как это можно сделать.

Таким детям может потребоваться много времени, чтобы подготовиться к выполнению действия. Важно не спешить и подстраиваться под индивидуальный темп ребенка.

Не все дети способны включиться в деятельность с первого раза. Порой требуется много повторов, чтобы ребенок мог активно участвовать в том, что предлагает взрослый.

Повторы помогают увеличить темп, в повторях движения становятся более точными и направленными. Очень важно, чтобы любые ситуации обучения были не только специально организованными, но и естественными, жизненными!

Важным условием обучения является наличие спокойной доброжелательной обстановки, со знакомыми, безопасными взрослыми. Поэтому необходимо создать вокруг ребенка стабильный круг знакомых людей. Через установление эмоционального контакта со значимым взрослым, ребенок научится проявлять эмоции, затем вступать во взаимодействие с большим количеством людей - сначала со взрослыми, а затем и со сверстниками.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и мог развиваться, он должен понимать, что и когда с ним будет происходить. Все действия взрослого, занятого уходом или проводящего занятия с детьми, должны быть озвучены: ребенку нужно объяснять, что с ним происходит в данный момент, какие действия планируются в дальнейшем. По возможности необходимо соблюдать постоянную последовательность действий, использовать одни и те же знаки для каждого этапа или события. Особым образом стоит обозначить начало процесса и его окончание. Тем самым создается предсказуемость событий. В дальнейшем для облегчения понимания более длинных последовательностей можно использовать расписания из предметов, фотографий или символов.

Для ребенка с ТМНР комфортная среда будет складываться из нескольких компонентов:

Физические потребности - удовлетворенность базовых физиологических потребностей (контроль дыхания, боли и эпилептических приступов; режим сна, диета и чувство сытости); стабильная и удобная поза; оптимальная влажность, чистота и температура воздуха; размер помещения. Здесь важны как рекомендации врачей, так и наблюдения взрослых, постоянно взаимодействующих с ребенком.

Физическое окружение - сенсорная насыщенность (звуки, освещенность, поверхности, цвет стен, запахи и т.п.), необходимые предметы и порядок их хранения, доступность среды.

Социальная сфера - отношения с близкими взрослыми, отношения с другими людьми (незнакомые люди; количество людей в помещении); коммуникация, наблюдение и участие в деятельности окружающих людей (выход за пределы привычных ситуаций; возможность участия в деятельности); события в жизни ребенка (новые события; количество событий); взаимодействие с другими детьми, правила и роли.

Обедненная среда может усугубить ситуацию и стать причиной сенсорной депривации, даже если нарушения первичные, и они не коснулись сенсорной сферы. Двигательная депривация в основном возникает из-за моторных нарушений. Нарушения развития также могут повлиять на снижение подвижности, таких как интеллектуальных нарушений и нарушений зрения.

Если неправильно организовать пространство вокруг ребенка и ограничить его в свободном перемещении, это может вызвать двигательную депривацию. Необходимо организовать так пространство, чтобы ребенок имел возможность играть на полу, лазать, ползать. Количество сенсорных стимулов у детей заметно снижается, когда происходит уменьшение двигательной активности. Дети с ТМНР часто не имеют большого опыта с взаимодействием посредством предмета. Более того, самостоятельно им сложно понимать связь между символами, объектами и событиями. Таким детям важна помощь

специалистов, которые сформируют адекватную модель окружающего мира для понимания ребенка.

При отсутствии такой помощи дети не понимают и не знают, чего ожидать от окружающей среды, на фоне этого может сформироваться когнитивная депривация. В случаях социальной депривации дети сталкиваются с невозможностью выходить за пределы жилищных условий, посещения образовательных и культурно-досуговых учреждений, участия в общественной жизни. Абсолютно все виды депривации сказываются не только на психическое состояние ребенка, но и на возможность его развития. Когда дети не получают достаточного количества сенсорных стимулов, они самостоятельно пытаются восполнить их некоторыми способами самостимуляции, такими как выдирание волос, сосание пальца, вокализация, воздействие пальцами на глаза, вызывание рвоты, монотонное раскачивание и др. Некоторые реакции, которые проявляются в генерализованном виде, часто сопровождаются вегетативной симптоматикой: тревогой, рвотой, учащённым пульсом, запорами, потливостью, беспокойством, головными болями, судорогами и даже кожной сыпью. Ребенок, которому предоставляется развивающий уход, легче адаптируется в окружающем мире и менее подвержен воздействию депривации.

4. Обеспечение игровой активности ребенка раннего возраста с ТМНР

Модификация (лат. *modificatio* — установление меры, от лат. *modus* — мера, вид, образ, преходящее свойство и лат. *facto* — делать) - преобразование, усовершенствование, видоизменение предмета или явления с приобретением новых свойств, но не затрагивающие его сущности.

Модификация вызвана затруднениями и сложностями, возникающими у детей в процессе игры, малыш не справляется с игрой, предъявляемой в обычной форме. Модификация приближает задание к уровню конкретного ребёнка и облегчает его понимание. В модификации нуждается как игровой материал, инструкция, так и сама игровая процедура.

Специалисты ранней помощи и родители могут содействовать значительному улучшению доступности и качества игры ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Для одних детей для этого будут нужны изменения в окружающей среде и адаптация игрушек, другим - повышение компетентности партнеров по игре, кому-то и то, и другое.

При работе с детьми раннего возраста, имеющими множественные нарушения развития, можно использовать следующие примеры модификации игрового материала:

- утолщающая насадка для захвата вкладышей позволит вынимать и вставлять их в рамки;
- контрастные цвета или контрастные на ощупь поверхности у игрушек позволят сделать их более заметными и понятными ребенку;
- тесьма, приклеенная к углам страницы книги, поможет их перевернуть;
- магнитная повязка на руку может служить удочкой в игре «рыбалка»;
- строить башню легче, если ставить кубики в углу (комнаты, коробки, шкафа);
- мелкими игрушками удобно играть на крышке коробки с бортиками, чтобы они не выпадали;

- приклеивание магнитных полосок или нескользящего материала ко дну игрушек стабилизирует их;
- использование больших электронных кнопок-выключателей, которые можно надавить любой частью тела;
- заводные игрушки можно поместить внутрь обруча, и они не «уйдут» далеко от ребенка.

Рассмотрим условия для поддержания различных видов игр с детьми с ТМНР:

Создание условий для поддержки манипулятивной игры.

Манипулятивная игра - это многократно повторяющееся действие с предметом или предметами с использованием возможности одновременно координировать руку и глаз правильным образом (зрительно - моторная координация). Например, малыш берет в руку камешек и кладет его в ведерко, надевает кольца на пирамидку и так далее.

Манипулятивная игра - это важный навык для детского развития, который дает ребенку возможность контролировать игрушки и предметы, таким образом, он может играть независимо от взрослого. Манипулятивная игра является основой для развития навыков самообслуживания (застегивать молнию, завязывать шнурки, использовать столовые предметы и т.д.).

Рекомендации:

- Когда ребенку интересен предмет, разделите его интерес, и покажите ему, как манипулировать этим предметом.
- Взяв руки ребенка в свои, вы можете физически помочь ему манипулировать предметами.
- Давайте ребенку игрушки и предметы, которые простимулируют его добраться до них, если они находятся поодаль.

Стимульным материалом для таких игр могут быть:

- Тактильные палочки, сшитые из материалов различных текстур, наполненных материалами контрастными на ощупь;
- Тактильный коврик со съемными модулями;
- Бусы из киндер-сюрпризов с липучками для разбирания-собирания;
- Объекты разные по текстуре, размерам, форме, весу, температуре, цвету
- Бытовые предметы (посуда, пакеты, различная бумага, утварь и др.)
- Разные на ощупь материалы: ткани, фольга
- Фигурки животных
- Музыкальные игрушки
- Продукты (фрукты, овощи и пр.)
- Неструктурированный материал (крупы, песок, вода)
- Природный материал (камешки, шишки, желуди и т.д.)

Создание условий для развития двигательных игр.

Двигательная игра - это разнообразное передвижение ребенка с использованием всех частей тела в игровых физических активностях. Например, проползание в воротики, заползание на возвышение, бег наперегонки.

Движение - это основа детского развития, которая дает возможность ребенку быть активным в его исследовании мира, возможность знаний о собственном теле и приобрести контроль над ним.

Рекомендации:

- Необходимо дать ребенку возможность практиковать движение, тогда он сможет развить осознание собственного тела и понимание, как его контролировать.
- Взрослые должны специально создавать ситуации, которые будут стимулировать ребенка к движению. Например, поместить интересные предметы чуть дальше от зоны досягаемости (один предмет перед ребенком, а другие – сбоку. Это заставит ребенка двигаться и поворачиваться за предметом, когда он сидит).
- Игра в энергичные физические игры с ребенком поможет ему увидеть, что движение - это весело. Когда ребенок лежит на спине, он может играть со своими ножками, перебирать пальчики. Если малыш не делает этого, помогите ему – вложите его ножку ему в руки.
- Если ребенок имеет особенности физического развития, например, детский церебральный паралич, необходимо оценить и понять, как поощрить движение. Вместо игрушки можно дать что-нибудь вкусное. Когда ребенок сделает несколько шагов, покажите ему, как вы довольны им, улыбнитесь, поговорите, обнимите и приласкайте его.

Создание условий для поддержки игр - исследований.

Игра исследование - это пробы и поиск информации о свойствах предметов, об их предназначении, о способах их использования. Например, ребенок берет шуршащий лист бумаги и исследует, звук, который от него исходит, трогает лист и исследует, какой он ошупь, сминает его и понимает, что лист превратился в маленький комочек и так далее. Исследование является фундаментом развития ребенка, что дает возможность ребенку делать новые открытия о мире, в котором он живет, помогает ребенку развивать его навыки и умения и познавать новые.

Рекомендации:

- Покажите ребенку, что его мир интересен и наполнен разными объектами и событиями, стимулируя его исследовать их.
- Следуйте за ребенком, отмечайте, чем он интересуется и показывайте, что вам это тоже интересно.
- Через свой интерес к вещам и через ваши действия вы можете показать ребенку, как исследовать.

Стимульным материалом для игры-исследования могут быть:

- пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- матрёшки 3-4-местные;
- «коробки форм», т.е. игровые пособия для вкладывания в ячейки геометрических форм и предметных изображений;
- столики с отверстиями, колышки, цветочки для втыкания;
- крупные пазлы и мозаики;
- кубики крупные пластмассовые и деревянные; шнурок и бусины для нанизывания; народные игрушки с подвижными частями; желобок и шарик для скатывания;

- шумящие бутылочки с разными наполнениями, другие звучащие предметы быта, издающие различные звуки;
- «волшебный мешочек» или коробка с предметами различных форм;
- цветные звучащие дорожки с наполнителем из различных круп.

Действуя с подобными игрушками, малыш учится соотносить отдельные детали игрушек по их форме, величине, положению в пространстве. Таким образом, формируется его восприятие, складываются представления о свойствах предметов.

Познание в раннем возрасте осуществляется и развивается главным образом в такой деятельности, как детское экспериментирование. В этом помогут игрушки и пособия, предполагающие поиск и самостоятельное открытие новых способов, действия и сюрпризный момент. Это могут быть:

- коробочки с секретом;
- механические игрушки;
- клавишные игрушки;
- материалы для развивающих игр с водой, крупами и песком: брызгалки, формочки, совочки и пр.;
- игрушки из бросового материала, те игрушки, которые взрослые изготовили из подручных средств;
- игрушки с сюрпризом, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то нового (клоун, кувыркающийся на вертикальной лестнице, бодающиеся козлики, мишка - «дергунчик», и др.). Такие игрушки помогают снять напряжение, отвлечь от нежелательных действий, вызывают положительные эмоции во время общения со взрослым. Помогают развить совместное внимание, соблюдение очередности, умение просить о помощи, подавать сигналы о продолжении деятельности, наблюдение и подражание за действиями взрослого, решения проблем и т.д. Однако данные игрушки необходимо использовать с осторожностью, учитывая особенности детей с ТМНР.

Исследование и познание окружающего мира у детей раннего возраста можно осуществить и через детское творчество. В работе с детьми можно использовать любые подручные материалы: пальчиковые краски; пластилин; соленое тесто; мелки; карандаши; объемные детали (пуговицы, бусины, колпачки, коктейльные трубочки, рулончики от туалетной бумаги и т.д.); природный материал: семена и плоды разных растений, разные крупы, засушенные цветы и листья, ракушки, мелкие камешки.

Создание условий для поддержки игр на решение проблем и развития мышления.

Игра на решение проблемы это когда ребенку приходится подумать, чтобы разобраться, как сделать что-либо. Решение проблем развивает навыки мышления, которые в свою очередь помогают ребенку осознавать свои возможности, развивают у ребенка уверенность и любознательность.

Рекомендации:

- Привлекайте внимание ребенка к объектам и событиям вокруг него так, чтобы ему было любопытно и чтобы ему захотелось узнать больше о них.
- Следуйте за ребенком - отмечайте, чем он интересуется и покажите ему, как узнать больше о том, что его интересует.

•Предлагайте ребёнку активности, в которых он будет успешен так, чтобы он имел желание продолжать.

•Дайте ребенку время попытаться разобраться в проблеме самому.

Стимульным материалом могут быть:

- фигурные пирамидки, предполагающие создание какого-либо объекта - собачки, ёлочки, снеговика и пр.;
- пособия, предполагающие составление изображения из нескольких частей (кубики, разрезные картинки, пазлы и др.);
- составные игрушки - машинки, домики и пр.;
- строительные наборы, предполагающие действия по зрительному образцу;
- бусы для нанизывания;
- шнуровки и застёжки;
- заводные игрушки;
- наборы предметов для сортировки, помогающие ребенку усвоить навыки обобщения и группировки.

Создание условий для развития игр понарошку.

Игра понарошку - это когда ребенок использует свое воображение, чтобы превратить объекты в символы, одни предметы в другие. Ребенок также может сам притворяться кем-то, кем он не является. Например, картонная коробка становится машиной, а ребенок становится водителем или банка и палка становятся кастрюлей и ложкой, а ребенок становится поваром. Игра понарошку необходима для развития мышления и речи, где слова используются как символы объектов, которые они представляют. Развитие воображения расширяет опыт ребенка и поощряет его быть креативным, помогает видеть смысл в ситуациях, в которых он находится и готовит его к ситуациям в будущей жизни.

Рекомендации:

- Поощряйте ребенка наблюдать за выполнением домашних обязанностей, например, за тем как родители готовят, подметают, моют посуду и т.д. Разговаривайте с ребенком о том, что происходит.
- Сядьте с ребенком и покажите ему, как играть понарошку, таким образом, чтобы он заинтересовался делать это самостоятельно. Поговорите с ним о том, что он делает.
- Помогайте ребенку в его намерениях играть понарошку и покажите ему, как он может развить игру в будущем.

Игра ребёнка раннего возраста осуществляется с реалистическими игрушками, моделирующими знакомые ребёнку предметы.

Это, прежде всего, игрушки для разыгрывания различных сюжетов:

- куклы (пластиковые - гибкие; кукла-голыш с набором одежды; кукла в одежде; маленькие "пупсики")
- игрушки для кормления кукол (посуда, столовые приборы), для укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы из-под шампуней, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), для уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки);

- игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.), в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, перчаточные куклы, маски разных животных);
- игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, пустые флаконы),
- несколько машин, лучше грузовиков большого размера, чтобы в них можно было перевозить кубики, кукол и т. д
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали от пирамидок, плоские детали от конструкторов разных форм, катушки, тряпочки, нарисованные на картоне овощи и фрукты и пр.);
- строительные наборы для строительства домов, дорожек, заборчиков, мебели (кубики, цилиндры, арки);
- маски с изображением различных персонажей
- предметы неопределённого назначения, способные стать предметами- заместителями. Например, шарики, колечки или брусочки разных цветов и размеров, кусочки ткани или поролона и пр.

Важно помнить, что образные детские игрушки (куклы, мягкие игрушки и фигурки животных) должны быть простыми и открытыми для игровых действий малыша. С такими игрушками удобно действовать: куклу можно легко посадить на стульчик или уложить в кроватку, собачка может встать на задние лапки, а мишка может хлопать в ладоши. Образ игрушки должен быть четким, реалистичным и узнаваемым для ребенка. Помочь развитию малыша могут и самые простые обычные вещи, окружающие ребенка предметы кухонной утвари: различная бумага, ткани разных фактур и т.д. Такие предметы многофункциональны и не ограничивают фантазию ребенка.

Создание условий для поддержки социальных игр.

Социальное взаимодействие (общение) - это взаимодействие двух или более людей с целью разделения информации, эмоций, получения радости от общения. Оно включает в себя умение давать и брать и это двухсторонний процесс. Ребенок может вступать во взаимодействие с взрослым или с другим ребенком. Самый яркий пример этой игры - это игра в «Ку-Ку», когда малыш прячется под тканью или другим предметом, а взрослый его находит. Общение необходимо для развития коммуникации, оно обеспечивает естественные возможности для ребенка практиковать и развивать коммуникативные навыки; умение ждать свою очередь и взаимодействовать с людьми необходимо для развития взаимоотношений в будущей жизни.

Рекомендации:

- Внимательно отслеживайте любую попытку ребенка вступить во взаимодействие с вами и обязательно откликайтесь на нее.
- Помогите ребенку научиться играть с другими детьми и быть уверенным при игре с ними.
- Создавайте возможности для ребенка видаться и играть с другими людьми, с взрослыми и с детьми. Сенсорно-социальные игры привлекают внимание ребенка именно к партнеру, его лицу, голосу, движениям тела и жестам.

Появление предметов в социальной игре носит случайный характер, основная цель - социальное взаимодействие. При использовании предметов в таких играх важно, чтобы

внимание было направлено на взрослого, а не на предмет. Взрослый играет с предметом, создавая привлекательные эффекты, а ребенок много и часто инициирует общение. И взрослый, и ребенок активно обмениваются яркими, положительными эмоциями во время такой игры:

- Пальчиковые игры;
- «Ку-ку»;
- Кручения, верчения;
- Повторение смешных рожиц и интересных звуков;
- Игры с щекоткой («Шла большая черепаха», «Рельсы-рельсы» и т.д.);
- Песенки с движениями («Мишка косолапый» и т.д.);
- Игры на коленях под стишок («По кочкам-по кочкам...» и т.д.);
- Двигательные игры (догонялки, прятки).

Иногда для привлечения внимания ребенка используются игрушки, управляемые взрослым:

- Мыльные пузыри
- Воздушные шары
- Вертушки
- Игрушки, создающие интересные эффекты.

Подбор игрового материала для ребенка с ТМНР не должен быть ограничен теми игрушками, которые интересны и предназначены детям младенческого возраста. Зачастую детям с ограниченными возможностями интересны сверстники, которые играют в куклы, посудку, сюжетно-ролевые игры, читают книги, и так далее. Задачей взрослых в таких случаях будет «стать руками» этого ребенка и играть за него на его глазах. Адаптация игрушек под возможности ребенка, позволяющие держать игрушки в руках не пальцами, а, например, за счет крепления на кулачок, помогут значительно увеличить уровень собственной активности ребенка в любой игре.

Когда вы готовитесь к игре с ребенком, подумайте над следующими вопросами:

- Какие активности вы собираетесь делать и почему?
- У вас есть все игрушки, которые вам потребуются?
- Вы находитесь в тихом, расслабляющем месте, где вас с ребенком ничего не отвлекает?
- Собираетесь ли вы включаться в игровую активность с ребенком и почему?
- Удастся ли вам сделать так, чтобы вас никто не беспокоил на протяжении всего времени, как вы играете с ребенком?

Таким образом, работа специалистов раннего вмешательства с семьей, имеющей ребенка раннего возраста с ТМНР, ведется одновременно в трех направлениях.

I. Предоставление необходимых знаний родителям, поддержка их способностей быть партнером по игре своему ребенку.

1. Рассказывайте родителям о значимости и важности игры в детском развитии.
2. Обсуждайте с родителями трудности и возможности ребенка играть:

- возможности ребенка инициировать игру и отвечать на предложение поиграть;
 - способности совершать движения руками, головой, ногами; дотягиваться до игрушек или игрового материала;
 - способность наблюдать, понимать, запоминать игровые действия, подражать игре другого, обобщать и включать игровые действия в другую игру;
 - удобная стабильная поза;
 - наличие понимающего партнера и др.
3. Поясняйте родителям, что ребенка нужно поощрять играть, нужно помогать ему учиться играть, а самим родителям важно быть активными в игровой ситуации.
 4. Предоставляйте родителям модели игровой активности с ребенком (профессионал сам играет с ребенком, обсуждает процесс с родителями).

II. Поддержка игры ребенка, стимуляция развития у него новых игровых навыков.

1. Наладьте с ребенком коммуникацию.
 2. Исследуйте интересы и предпочтения ребенка (предпочитаемые материалы, игрушки, игры) и устройте окружающую среду таким образом, чтобы она сама по себе поддерживала детскую игру. Если игрушки подобраны в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, не требуется вмешательства взрослого, побуждающего ребенка к игре и экспериментированию. Что представляет собой такая среда? Игрушки в игровой комнате разнообразны по содержанию, сложности, новизне, способу действия. Помимо игрушек присутствует достаточное количество разного материала: чтобы мять, сыпать, лить, рвать, рассыпать и собирать, пересыпать и т.д. Имеются также инструменты: совочки, ложки, метелочки, банки, ведерки, коробки и т.д.
 3. Организуйте поддержку начала игры. Бережно относитесь к собственной инициативе ребенка, не спешите предлагать ему какую-либо игру, позвольте ребенку осмотреться, помогите заметить все, что есть, скажите ребенку, что он может взять любую игрушку, что он сам решает, во что хочет играть. Здесь необходимо обратить внимание на то, чтобы игрушки были доступны ребенку: все видно; если игрушки расположены далеко, взрослый готов услышать и понять желание ребенка; если часть игрушек не видна или хранится в шкафах, сделаны фотографии, их можно посмотреть и выбрать. Своевременно откликайтесь на инициативу ребенка.
 4. Если ребенок пассивен и не проявляет инициативы, предложите ему поиграть с вами. Попытайтесь абстрагироваться от видимого уровня способностей ребенка при выборе игры и игрушек, которые вы хотите ему предложить. Попробуйте сначала предложить ребенку игру, соответствующую его возрасту. Часто ребенок может гораздо больше, чем нам видно. Чтобы точно выбрать подходящие игрушки, можно задать себе вопросы: была бы игрушка, которую я предлагаю ребенку с ТМНР, интересна его сверстнику? Будет ли она интересна ребенку, будет ли она его мотивировать играть? Будет ли игра с этой игрушкой способствовать развитию ребенка?
- Развивайте инициативу ребенка. На следующей встрече с ребенком напомните ему, как интересно вы играли прошлый раз, вновь предложите ему самому выбрать игру. Если ребенок затрудняется, предложите ему на выбор несколько игр, может быть уже существующий игровой опыт позволит ему сориентироваться и проявить собственное желание.

5. Используйте разные приемы, чтобы поддержать игру ребенка:
- следование, присоединение к игре ребенка,
 - комментирование (называние) – «говорение в воздух» без ожидания ответа ребенка,
 - моделирование – «параллельная игра», когда взрослый играет рядом с ребенком, но в свою игру, ребенок может наблюдать за взрослым и создавать в своей голове новые модели игровой деятельности,
 - невидимая поддержка (взрослый устраивает появление событий внутри игры, увеличивая возможный успех ребенка – например, незаметно придерживает башню в процессе ее строительства ребенком, помогает разместить машинку на трассу и толкнуть ее, слегка дует на свечку и помогает ее задуть).
6. Предоставьте себя в качестве самой интересной и главной игрушки.
7. Если ребенок не может совершать необходимых для игры движений руками, станьте его «руками». Пусть он руководит вами, например, при собирании матрешки, строительстве дорожки, сортировке игрушек, просеивании гороха и пр.
8. Необходимо, чтобы в жизни ребенка присутствовали игрушки для развития игр понарошку, социальной игры (предшествующей игре со сверстниками) и взрослый, который дает модели притворства, предлагает социальные игры и является партнером по игре. Позже важно, чтобы у ребенка была возможность играть в социальные игры со сверстниками, при этом взрослый подбирает игрушки, способствующие социальному взаимодействию и обмену между детьми.

III. Адаптация и модификация игрушек и окружающей среды под потребности ребенка.

1. Необходимо использовать специальное оборудование (вертикализаторы, стулья), чтобы ребенок находился в удобном для игры положении, например, не лежа на животе или спине, а сидя.
2. Многие игрушки, которые двигаются, а также предлагают интересную визуальную или звуковую обратную связь в ответ на касание рукой, не требуют адаптации, и дети могут ими наслаждаться, совершая простые движения, например, при помощи специального контактора можно включать/выключать вентилятор, свет.
3. Для многих детей с двигательными нарушениями необходимо приспособлять игрушки, например, добавляя элемент, чтобы облегчить схватывание, стабилизируя игрушку, изменяя способ ответа, а также, используя нетрадиционное расположение игрушки.

5. Список использованной литературы

1. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход. Книга о людях с задержкой умственного развития. [пер. со швед.] / под ред. Ю. Колесовой. — СПб: ИРАВ, 2001.
2. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. — М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Беркович М. Простые вещи. Как устанавливать контакт с людьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития. — СПб.: Скифия, 2017.
4. Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / ред. Т. В. Лисовская. — Минск: НИО, 2007.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
6. Игрушкина Т.В. Содействие развитию познавательной активности ребенка, - материалы НОУ ДПО «Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства».
7. Как учить и развивать детей с нарушениями развития: Курс лекций и практических занятий для персонала мед.учреждений; Сост. К. Грюневальд и др./Пер. с англ. Е.М. Видре; Ред. Е.В. Кожевникова и др. – 2 изд. – СПб.: СПб. ин-т раннего вмешательства, 2000. -136 с.
8. Коршикова-Морозова А. Е., Савва Н. Н., Коваленок О. В. Рекомендации по паллиативному уходу: Как избежать осложнений неизлечимой болезни у ребенка. — М., 2015.
9. Лаптева, С. Ю. Особенности работы с детьми с ТМНР. Обобщение опыта работы воспитателя и дефектолога / С. Ю. Лаптева, Н. Н. Балыкина. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2020 г.). — Казань: Молодой ученый, 2020. — С. 37-39. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/371/15846/> (дата обращения: 29.03.2021).
10. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. Сб. для специалистов/О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 114 с.
11. Самарина Л.В. Роль игры в развитии детей раннего возраста с тяжелыми двигательными нарушениями – НОУ ДПО ИРАВ, Санкт-Петербург.

6. Приложение

Приложение 1. Памятка для родителей и специалистов «Как играть с ребенком»

- Поддерживайте инициативу ребенка, если он сам проявил интерес к игре. Когда что-то интересует ребенка, следуйте за ним.
 - Хвалите и поощряйте ребенка, когда он пробует. Игра - это не тест, который ребенок должен пройти или провалить. Важно хвалить за любые попытки, которые делает ребенок.
 - Старайтесь сохранять спокойствие и не торопитесь в течение всего времени, пока играете с ребенком.
 - Поощряйте ребенка принимать участие в разнообразных игровых активностях. Не концентрируйтесь на каком-то одном виде игры.
 - Прежде чем начать игру с ребенком, убедитесь, что он готов и находится в удобной позе, которая позволяет ему использовать руки. Контролируйте позу ребенка на протяжении всей игры.
 - Покажите при помощи голоса и выражения своего лица, что вы наслаждаетесь игрой с ребенком.
- Реагируйте позитивно на любые попытки, которые ребенок предпринимает в игре. Отслеживайте реакцию ребёнка, получает ли он удовольствие и наслаждение от игры.
- Играйте определенный период времени. Когда ребенок начинает терять интерес, позвольте ему закончить игру и переходите к другой игре.
 - Игра ребенка будет развиваться, если вы создадите условия: подберете игры, соответствующие потребностям в развитии, выделите время, подготовьте место, обеспечите присутствие взрослого рядом.
 - Когда вы предлагаете новый вид игры, продемонстрируйте ребенку как в нее играть. Когда вы видите, что он понимает что делать, дайте ему попробовать самому и затем снова покажите новый тип игры.
 - Играть в одиночку тоже очень важно для ребенка. Дайте ему возможность поэкспериментировать самому и сделать самостоятельные открытия.

Приложение 2. «Что родителям нужно знать об игре?»

- Игра - это необходимая часть при развитии навыков и умений малыша. Ребенок развивает их через игру.
- Существует 6 разных типов игр: манипулятивные, исследования, двигательные, игры на решение проблем и мышление, игры на социальное взаимодействие, игры понарошку.
- Все типы игр одинаково важны.
- Все типы игр взаимосвязаны и зависят друг от друга. Вместе они представляют собой последовательность развития.
- Игра каждого вида совершает значимый вклад в развитие ребенка.
- При работе с детьми необходимо быть уверенными, что ребенок пробовал играть в игры всех типов.
- Большинство игровых активностей вовлекают несколько разных компонентов.
- Зная стадии развития игры, мы можем определить уровень, на котором ребенок функционирует, и помочь ему развивать свои навыки.
- Для развития игры необходимо время, ребенка не нужно торопить на следующую ступень развития, пока не освоена предыдущая.
- И родители, и другие дети должны быть осведомлены, как играть с особым ребенком.
- Развитие детской игры зависит от того, насколько мы искусно играем с детьми.